



## Die Operatoren im Fach Geographie

**Operatoren** sind Verben, die anzeigen, welche Tätigkeiten beim Bearbeiten von Aufgaben erwartet werden. Sie sind in Aufgabenstellungen enthalten, sodass die Schülerinnen und Schüler wissen, was die Aufgabe von ihnen verlangt.

z.B. Zeichne eine Skizze von Bayern.

In der Geographie werden die verschiedenen Operatoren in drei einzelne Anforderungsbereiche gegliedert. Die Anforderungsbereiche I – III in aufsteigender Reihenfolge können als Angabe für die Schwierigkeit und den geforderten Umfang der Aufgabe gesehen werden.

### Anforderungsbereich I – Reproduktionsleistung

Daten, Fakten, Techniken: Im ersten Anforderungsbereich geht es darum, Inhalte aus dem Unterricht fachlich richtig wiederzugeben - und zwar in dem gelernten Zusammenhang. Ebenfalls hierher gehören das Beschreiben und Anwenden gelernter und geübter Methoden und Arbeitsweisen.

<i>Typische Operatoren</i>	<i>Das bedeuten sie:</i>
beschreiben	Informationen oder Sachverhalte in eigenen Worten (fach)sprachlich richtig und angemessen aus vorgegebenem Material oder dem eigenen Wissen wiedergeben
darstellen	Einen Sachverhalt in eigenen Worten (oft unter Zuhilfenahme einer Skizze) strukturiert und ausführlich wiedergeben
erstellen	Daten oder Fakten in übersichtlicher und fachlich korrekter (oft vorgegebener) Form darstellen
nennen	passende Begriffe ohne nähere Erklärungen aufzählen und dabei ggf. Informationen aus vorgegebenem Material entnehmen. Auf richtige Schreibweise achten!
skizzieren	Einen Sachverhalt, einen Zusammenhang oder ein Ergebnis übersichtlich und auf das Wesentliche reduziert wiedergeben
wiedergeben	Informationen oder Sachverhalte aus vorgegebenem Material oder dem eigenen Wissen vortragen oder aufschreiben
zusammenfassen	Aus einem Text oder einer Aussage das Wesentliche in konzentrierter Form (aber meist in ganzen Sätzen!) wiedergeben

Bsp.: Nenne drei Länder, die in Europa liegen.



## **Anforderungsbereich II – Reorganisations- und Transferleistungen**

Wieso, weshalb, warum: Für den zweiten Anforderungsbereich sollen Schüler das im Unterricht Gelernte erklären, bearbeiten und (neu) einordnen. Dabei benutzen sie korrekte Fachbegriffe und wenden ihr Wissen und erlernte Methoden auch auf andere, unbekannte Sachverhalte an.

<i>Typische Operatoren</i>	<i>Das bedeuten sie:</i>
anwenden	Eine erlernte Methode oder einen bekannten Zusammenhang auf eine neue Problemstellung beziehen
begründen	Einen Sachverhalt auf Regeln, Gesetze oder kausale Zusammenhänge zurückführen bzw. durch nachvollziehbare Argumente stützen
berechnen	Einen gelernten Rechenweg verwenden, um aus gegebenen Werten eine Lösung zu generieren
einordnen	Eigenes Vorwissen und/oder bekannte Methoden anwenden, um Sachverhalte (begründet!) in einen Zusammenhang zu stellen
erklären	Sachverhalte mithilfe eigener Vorkenntnisse verständlich machen, begründen und in einen Zusammenhang einordnen
gliedern	Aussagen oder Sachverhalte in eine logisch richtige und systematisch angemessene Reihenfolge bringen
prüfen	Sachverhalte, Fragestellungen oder Probleme mit erlernten Methoden und nach sinnvollen Kriterien bearbeiten
vergleichen	Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln, gewichten und darstellen

*Bsp.: Vergleiche die Bevölkerungsentwicklung von Deutschland und Indien.*



### Anforderungsbereich III – Reflexion und Problemlösung

Denken und diskutieren: Um Aufgaben aus dem dritten Anforderungsbereich zu lösen, müssen Schüler sich Sachverhalte erarbeiten, Problemstellungen erfassen und selbstständig erlernte Methoden anwenden, um schließlich zu eigenen Ergebnissen zu gelangen. Hier wird begründet, erörtert, gewertet und beurteilt.

<i>Typische Operatoren</i>	<i>Das bedeuten sie:</i>
beurteilen	Die Stichhaltigkeit von Aussagen, Sachverhalten oder Behauptungen mittels Fachwissen und Fachmethoden prüfen und darlegen
bewerten	Zusätzlich zur Beurteilung (s. o.) selbst begründet Stellung nehmen
diskutieren	Einer Problemstellung oder These Argumente gegenüberstellen, diese abwägen und zu einer eigenen, begründeten Bewertung finden
erörtern	Ähnlich wie diskutieren: eine These oder ein Problem erfassen, Argumente abwägen, dazu eigene Gedanken formulieren und zu einem eigenen wertenden Urteil gelangen
interpretieren	Einen Sachverhalt oder Zusammenhang aus einem Text oder aus Materialien erschließen, erklären, daraus Schlüsse ziehen und bewerten
planen	Zu einem vorgegebenen Problem ein Experiment und eine Anleitung entwerfen
Stellung nehmen	Zu einer These, Aussage oder Behauptung begründend eine eigene Meinung äußern

*Bsp.: Nimm zu der Verteilung von arm und reich weltweit Stellung.*