

**Klasse 9c Unterlagen unterrichtsfreie Zeit:**

**2. Woche 24.03. bis 31.03.20**

**Chemie:**

Chemie Buch S.42-44

Thema: Stoffe lassen sich zerlegen+Chemische Elemente-chemische Verbindungen

**Hausaufgaben: bearbeiten+B.S.42 Nr.A1 und B.S.44 Nr.A1-A6**

**Geographie:**

1. Lies den Text „Bevölkerungswachstum auf der Erde“ auf S. 58 / 59 durch.
2. Bearbeite die Aufgaben 1 – 5 (S. 59) schriftlich.
3. Übernimm den Begriff „Demografischer Übergang“ in dein Grundwissen.

|                             |                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. Demografischer Übergang | Modell, das die Gesetzmäßigkeiten der historischen Entwicklung von Geburten- und Sterberate verdeutlicht |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Bili:**

1. Watch the video and work on the following tasks <https://bit.ly/3dpDkE8>

Youtube: Why was the Weimar Period of 1924 - 1928 a Golden Age?

- what is a „hyperinflation“?
- how was the problem solved?
- What is the „Dawes Plan“?
- summarize the Locarno Pact in one sentence
- which countries signed the Treaty of Berlin?
- which parties were successful during the „golden twenties“, which parties lost influence?

2. Copy "economic and political boom" into your exercise book

## Englisch:

**Die Arbeitsaufträge gelten für alle 3 Wochen bis nach den Ferien!!!!**

---

## BWR:

**im Arbeitsheft Nr. IV-35 alle 21. Buchungssätze machen (Wiederholung aller Gebiete der 9. und 8. Klasse)**

---

## Mathematik:

**Übungen zur zentrischen Streckung:**

1. Buch S. 127/ 1/ 2/ 3
2. Buch S. 128/ 4/ 5/ 6/ 7

**Die Übungen der letzten Woche sollen die Schüler an [Sebastian.Schickl@prMrs.de](mailto:Sebastian.Schickl@prMrs.de) schicken**

---

## Geschichte:

Lies dir die **Buchseiten 121/122** („Die umkämpfte Republik“) durch und schaue dir auch folgendes **Video** („Die Zwanziger Jahre: Inflation, Ruhrkampf, Separatisten“) an:

<https://www.youtube.com/watch?v=wX0fHbRfKfg>

- Bearbeite nun die Aufgaben **1 & 2** auf **Seite 122** des Geschichtsbuchs schriftlich.

## **Lösung der letzten Woche:**

**Ein neuer Staat – eine neue Verfassung**

**Buch S. 120/3+4+5**

## **Aufgabe 3**

**Anteil weiblicher Abgeordneter 2019:**

*218 Frauen (von 709 Abgeordneten), Anteil von 30,7%*

## **Anteil weiblicher Abgeordneter 1919:**

41 Frauen

→ *Frauenanteil ist zwar gestiegen, aber trotzdem sind sie in der Politik unterrepräsentiert*

## **Aufgabe 4**

→ *starke Stellung des Reichspräsidenten:  
Notverordnungsrecht, Oberbefehl über Reichswehr, ernennt & entlässt  
Reichsregierung, kann Reichstag auflösen, ernennt / entlässt  
Reichsgericht*

## **Aufgabe 5**

**Gesetzgebung:** *Reichstag (beschließt Gesetze) und Reichsrat (muss Gesetzen zustimmen)*

→ aber **schwache Stellung der Reichsregierung:** Reichstag konnte die Regierung durch ein Misstrauensvotum stürzen

---

## **Deutsch:**

**Die Arbeitsaufträge gelten für alle 3 Wochen bis nach den Ferien**

## **Wirtschaft:**

Liebe Schüler\*Innen,

wir erleben derzeit massive Eingriffe in die freiheitlichen Rechte. Dies ist notwendig, um eine zu schnelle Ausbreitung von Covid19 zu vermeiden und das Gesundheitssystem vor Überlastung zu schützen. Von der schweren Lungenkrankheit betroffen sind Personen mit Vorerkrankungen und besonders Ältere. Warum sollte ich also als gesunder junger Mensch Eingriffe in meine freiheitlichen Rechte hinnehmen?

Lese unter <https://www.bpb.de/izpb/254384/recht-auf-freiheit-und-person?p=1> über das **Recht auf Freiheit der Person** und das **Recht auf Leben und körperliche Unversehrtheit**.

Überprüfe deine eigene Einstellung dazu. Inwieweit kannst du selber dazu beitragen, das Zusammenleben in unserer Gesellschaft zu erhalten. *Schreibe drei in Bezug auf Covid19 wichtige Verhaltensweisen auf.*

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

Bezugnehmend auf unseren Lehrplan möchte ich euch heute einen kurzen Exkurs zum Thema **Gebote und Verbote** geben. Beide gelten als Verhaltensregeln, die das Zusammenleben von Menschen in bestimmten Räumen (global und international, im Staat, in der Schule, in der Familie, mit Freunden...) regeln. Man hält sich einfach gewohnheitsmäßig daran oder sie sind z. B. staatlich auferlegt und müssen von uns erfahren und erlernt werden. Es gilt dabei immer der Grundsatz: „Unwissenheit schützt nicht vor Strafe!“.

Alle Gebote und Verbote kann man als **Spielregeln des Zusammenlebens** bezeichnen. Nach welchen Regeln ist ein Zusammenleben möglich? Einerseits soll jeder einen möglichst großen Freiraum zur persönlichen Entwicklung haben und wird andererseits gleichzeitig im Falle eines zu großen Freiheitsdranges begrenzt.

Heute gilt es im Fall der Epidemie, das Freiheitsbedürfnis und ein Schutzbedürfnis gegeneinander abzuwägen.

**Gebote** sind dir bereits aus der Religion bekannt. In allen Religionen finden sich Gebote. Sie gelten als Handlungspflicht und sollen bestimmte Verhaltensweisen durchsetzen. *Wie könnte momentan unabhängig von Religion eine Handlungsweise lauten, die Mitmenschlichkeit fördert?*

|  |
|--|
|  |
|--|

**Verbote** gelten als Unterlassungsanweisung. Dazu braucht es ein Gesetz. Momentan wird eine Art „Freiheitsverbot“ ausgesprochen, dass die Gefahr der Ansteckung mit Covid19 verringern soll.

*Welche Regelungen wurden eingeführt?*

|  |
|--|
|  |
|--|

*Beschreibe kurz, wie du davon betroffen bist.*

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|  |

Wer überprüft die Durchsetzung des Verbotes?

Frau Merkel appellierte in ihrer Ansprache vom Wochenende an die Einsicht und Vernunft der Bürger, sprach aber auch von Strafen zur Durchsetzung.

Welche Strafen könnten erlassen werden?

Zusammenfassend gilt, dass das Zusammenleben der Menschen nur funktionieren kann, wenn uns bewusst ist, dass das Ausleben der eigenen Freiheit immer auch die Freiheit der anderen begrenzen kann. Es stehen sich immer **Schutzbedürfnis** und **Freiheitsbedürfnis** gegenüber.

Finde zu den alltäglichen Beispielen ein Freiheitsbedürfnis und das jeweilige Schutzbedürfnis des Mitmenschen.

| Freiheitsbedürfnis                 | Schutzbedürfnis |
|------------------------------------|-----------------|
| z. B. Grillen auf dem Balkon       |                 |
|                                    |                 |
| z. B. Laut Musik hören nach 22 Uhr |                 |
|                                    |                 |
| z. B. Benutzung des Fahrrades      |                 |
|                                    |                 |

Die Aufgabe des Rechts ist es nun, das Zusammenleben der Menschen auch in der Krisensituation zu ermöglichen. Dazu muss es einer **Ordnungsfunktion** und einer **Schutzfunktion** nachkommen.

|                   |                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordnungsfunktion: | Verkehrsregelungen der StVO – z. B. Rechtsfahrgebot, Einbahnstraße, Geschwindigkeitsbegrenzungen ...<br>Realschulordnung – z. B. Anzahl der Noten |
| Schutzfunktion:   | Mutterschutz, Kündigungsschutz, Arbeitsschutz, ...                                                                                                |

Welche Ordnungs- und Schutzfunktionen des Rechts sind gerade in der aktuellen Krisensituation besonders aktuell? Sprich mit deinen Eltern darüber, welche Erwartungen sie gerade an den Staat in Bezug auf Sicherheit und Versorgung stellen.

# Economic and political boom

## Economic problems

- „Hyperinflation“
- reason: mismanagement during the first world war
- affected: people with savings + owners of war bonds

## Political problems

- „stab-in-the-back myth“
- The occupation of the Ruhr → passive resistance of German workers
- Separatist movements in some German areas (e.g. Munich Putsch)

## **solution:**

- Taking loans, reorganization of reparation payments (Dawes-Plan)
  - New currency
- 
- boom („golden twenties“)
  - but: high debts

## **but:**

- Foreign policy successes
- Peace treaties (France) → end of German isolation
- Germany joins League of nations
- Nobel peace price for Gusatv Stresemann